**Календарно- тематическое планирование курса «Решение нестандартных задач» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока |  | | |
| Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | 8.09 | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.  Математические ребусы. | Решать задачи на движение разных видов.  Определять наиболее удобный способ решения задачи. | **Регулятивные:**  -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;  -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;  -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы  разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч ;  -контролирует выполнение по образцу при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых ;решении задач с неоднозначным ответом;  -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;  решении задач с неоднозначным ответом;  -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;  Познавательные обще-учебные:  -структурирует знания при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при  -кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;  - на основе кодирования информации самостоятельно строит модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций при  -выбирает наиболее эффективные способы решения задач при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;  **Познавательные** логические:  -осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;  -с помощью педагога понимает действие подведения под понятие ( для изучения математических понятий) при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; решении задач с неоднозначным ответом;  -строит логическую цепь рассуждений при решении задач с неоднозначным ответом;  -выдвигает гипотезы и их обоснование при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;  -устанавливает причинно-следственные связи при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых;  -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;  **Коммуникативные**:  -построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;  -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;  -задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; | Личностные:  -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определение места каждого из них в натуральном ряду; представление любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнение сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решение задач с неоднозначным ответом;  - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;  -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; |
| 2 | 15 | Решение задач на пропорциональное деление. | Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от  изменения условий.  Развивать логическое мышление. |
| 3 | 22 | Числовые выражения.  Решение задач на движение. | Решать задачи арифметическим и алгебраическим  способами.  Использовать выявлен\_  ную пропорциональную  зависимость между ве\_  личинами «скорость»,  «время», «расстояние»  при решении задач. |
| 4 | 29 | Решение задач на встречное движение. Скорость сближения.  Комбинаторные задачи. | Решать задачи на движение разных видов.  Определять наиболее удобный способ решения задачи.  Анализировать несложные готовые таблицы и использовать информацию, представленную в них, для решения задач.  Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от  изменения условий. |
| 5 | 6.10 | Задачи на встречное и противоположное движение, нахождение *скорости удаления*. Числовые выражения. | Применять знания о про\_  порциональной зависи\_  мости между величина\_  ми «скорость», «время»,  «расстояние» при реше\_  нии задач.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. | * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание оценок учителя и одноклассни­ков на основе заданных критериев успешнос­ти учебной деятельности; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. |
| 6 | 13.10 | Решение задач на движение разными способами. | Использовать выявлен\_  ную пропорциональную  зависимость между вели-чинами «скорость»,  «время», «расстояние»  при решении задач |
| 7 | 20.10 | Задачи на нахождение времени совместной работы.  Решение логических задач. | Строить цепочки логи*ческих суждений.*  Решать задачи с помощью уравнений.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |
| 8 | 27.10 | Задачи на пропорциональную зависимость.  Старинные задачи. | Решать задачи разными способами.  Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от  изменения условий. |
| 9 | 10.11 | Решение задач олимпиадного характера. | Решать задачи разными способами.  Использовать данные диаграмм для решения задач.  Решать задачи, отража\_  ющие процессы работы.  Развивать логическое мышление. |
| 10 | 17.11 | Составные задачи. Решение задач разными способами.  Диаграммы. Составление диаграмм. | Находить рациональный  способ решения задачи.  Решать задачи разными способами.  Анализировать несложные готовые таблицы и использовать информацию, представленную в них, для решения задач. | * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание оценок учителя и одноклассни­ков на основе заданных критериев успешнос­ти учебной деятельности; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. |
| 11 | 24.11 | Задачи на нахождение среднего арифметического.  Комбинаторные задачи. | Решать задачи на нахождение среднего арифметического.  Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от  изменения условий.  Строить несложные диаграммы, дополнять их недостающей информацией. |  |
| 12 | 1.12 | Составные задачи. Задачи на пропорциональную зависимость. | Решать задачи разными способами.  Прогнозировать изменения результатов действий при изменении их компонентов.  Решать задачи, отражающие процессы работы.  Развивать логическое мышление. |
| 13 | 8.12 | Решение задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур. | Находить разные способы решения задач на вычисление площади фигуры.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |
| 14 | 15.12 | Составные задачи. Логические задачи. | Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме.  Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от  изменения условий. |  |
| 15 | 22.12 | Составление задач, обратных к составным задачам. Использование графов в решении задач. | Решать задачи разными способами.  Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме. |
| 16 | 12.01 | Решать задачи на нахождение части числа разными способами. | Прогнозировать изменения результатов действий при изменении их компонентов.  Использовать данные диаграмм для решения задач.  Развивать логическое мышление. |
| 17 | 19.01 | Составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме. | Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме.  Выполнять действия сложения и деления с многозначными числами. |
| 18 | 26.01 | Проектная задача. Решение составных задач.  Комбинаторные задачи. | Решать задачи разными способами.  Использовать данные диаграмм для решения задач.  Анализировать несложные готовые таблицы и использовать информацию, представ\_  ленную в них, для решения задач. |
| 19 | 2.02 | Решение задачи с помощью уравнений.  Логические задачи. | Решать задачи с помощью уравнений.  Решать задачи арифметическим и алгебраическим  способами.  Овладеть  алгебраическим способом решения задач. |
| 20 | 9.02 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | Работать с информацией,  представленной в виде схематического рисунка, таблицы, линейной диаграммы.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |
| 21 | 16.02 | Решение практических задач с применением правил деления величин.  Комбинаторные задачи. | Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме.  Обучение планированию при решении задач. |
| 22 | 2.03 | Решать задачи с помощью  уравнений.  Проектная задача. | Решать задачи арифметическим и алгебраическим  способами.  Прогнозировать изменения результатов действий при  изменении их компонентов. |
| 23 | 9.03 | Решение составных задач. Комбинаторные задачи. | Овладеть  алгебраическим способом решения задач.  Определять наиболее удобный способ решения задачи.  Развивать логическое мышление. |
| 24 | 16.03 | Задачи, отражающие процессы работы. | Обучение планированию при решении задач.  Решать задачи, отражающие процессы работы.  Определять наиболее удобный способ решения задачи. |
| 25 | 23.03 | Решение практических задач с применением правил деления величин. | Анализировать несложные готовые таблицы и использовать информацию, представленную в них, для решения задач.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |  |
| 26 | 6.04 | Решение жизненных задач на нахождение объема прямоугольной призмы. | Работать с информацией,  представленной в виде схематического рисунка, таблицы, линейной диаграммы. |
| 27 | 13.04 | Задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа  Комбинаторные задачи. | Обучение планированию при решении задач.  Решать задачи разными способами.  Прогнозировать изменения результатов действий при  изменении их компонентов. |
| 28 | 20.04 | Решение задачи с помощью уравнений.  Задачи на сообразительность. | Обучение планированию при решении задач.  Развивать логическое мышление.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |
| 29 | 27.04 | Задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа  Занимательные задачи. | Решать задачи разными способами.  Преобразовывать задачи, определять количество действий в зависимости от  изменения условий. |
| 30 | 4.05 | Проектная задача. Решение текстовых задач.  Комбинаторные задачи. | Решать составные задачи, включающие задачи на увеличение числа в несколько раз, в косвенной форме.  Определять наиболее удобный способ решения задачи. |  |
| 31 | 11.05 | Решение текстовых задач Занимательные задачи. | Обучение планированию при решении задач.  Работать с информацией,  представленной в виде схематического рисунка, таблицы, линейной диаграммы.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |
| 32 | 18.05 | Задачи на разностные сравнение.  Комбинаторные задачи. | Прогнозировать изменения результатов действий при  изменении их компонентов.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |
| 33 | 25.05 | Задачи на кратное сравнение.  Проектная задача | Решать задачи олимпиадного характера.  Развивать логическое мышление.  Повышение мотивации учащихся при решении задач. |
| 34 | 25.05 | Конкурс «Эрудит» | Определять наиболее удобный способ решения задачи.  Развивать логическое мышление. | * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание оценок учителя и одноклассни­ков на основе заданных критериев успешнос­ти учебной деятельности; |